Приложение 3.32

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК

УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по учебной и
воспитательной работе
_____С.А. Носкова
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Инженерная экология**

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
Очная
Заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05809FAF00DFB1DEB04FC7574AE307B1A2
Владелец: Рожков Александр Сергеевич
Действителен: с 02.09.2024 до 02.12.2025

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-методического совета _____ (подпись) Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры _____ (подпись) Носкова С.А.

Разработчик, ст. преподаватель _____ (подпись) Моисеенко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой _____ (подпись) Волкова С.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Результаты обучения по дисциплине (модулю)…… | 4 |
| 2 | Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. | 4 |
| 3 | Структура и содержание дисциплины (модуля)……... | 5 |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 4.1 | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства…..... | 14 |
| 4.2 | Учебное обеспечение дисциплины (модуля)…… | 14 |
| 4.3 | Методическое обеспечение дисциплины (модуля)…….. | 15 |
| 4.4 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. | 16 |
| 5 | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)……. | 16 |
| 6 | Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. | 20 |

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Инженерная экология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов. | ИОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. | З- ИОПК-3.1<br>знать: методы поиска и анализа документации вопросов охраны труда |
| | | | У- ИОПК-3.1<br>уметь: анализировать вопросы охраны труда в сельском хозяйстве |
| | | | В- ИОПК-3.1<br>владеть: навыками поиска правовых документов, анализировать вопросы охраны труда |
| | | ИОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. | З- ИОПК-3.2<br>знать: возникающие проблемы и методику их устранения на производстве |
| | | | У- ИОПК-3.2<br>уметь: использовать знания по безопасности труда для выявления и устранения нарушений безопасности |
| | | | В- ИОПК-3.2<br>владеть: методикой устранения нарушений по безопасности производственных процессов и выявление опасных факторов |

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Инженерная экология» относится к обязательной части, Блока 1 образовательной программы.

## 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Инженерная экология» составляет 2 зачётных единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Инженерная экология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам | |
| | | 7 | 8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | - | 72 |
| 1. Контактная работа: | 30 | - | 30 |
| Аудиторная работа | 30 | - | 30 |
| | | | |
| *лекции (Л)* | 10 | - | 10 |
| *практические занятия (ПЗ)* | 10 | - | 10 |
| *лабораторные работы (ЛР)* | 10 | - | 10 |
| *курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)* | | | |
| *консультации перед экзаменом* | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 42 | - | 42 |
| *реферат/эссе (подготовка)* | | | |
| *курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* | | | |
| *контрольная работа* | | | |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* | 42 | | 42 |
| *Подготовка к экзамену (контроль)* | | | |
| *Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)* | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | | |
| Промежуточный контроль | зачёт | | зачёт |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. всего/* | в т.ч. по семестрам | |
| | | 9 | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | - |
| 1. Контактная работа: | 6 | 6 | - |
| Аудиторная работа | 6 | 6 | - |
| *в том числе:* | | | |
| *лекции (Л)* | 2 | 2 | - |
| *практические занятия (ПЗ)/семинары (С)* | 2 | 2 | - |
| *лабораторные работы (ЛР)* | 2 | 2 | - |
| *курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)* | | | |
| *консультации перед экзаменом* | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 66 | 66 | - |
| *реферат/эссе (подготовка)* | | | |
| *курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)* | | | |
| *расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)* | | | |
| *контрольная работа* | | | |
| *самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)* | 66 | 66 | |
| *Подготовка к экзамену (контроль)* | | | |
| *Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)* | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | | |
| Промежуточный контроль | зачёт | зачёт | |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1 | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | занятия лекционного типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 1 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 6 |
| 2 | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | занятия лекционного типа | всего | 1 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 10 |
| 3 | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | занятия лекционного типа | всего | 1 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 10 |
| 4 | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | занятия лекционного типа | всего | 1 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 8 |
| 5 | Экологические проблемы транспорта и их решение | занятия лекционного типа | всего | 2 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 8 |
| 6 | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | занятия лекционного типа | всего | 1 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 8 |
| 7 | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | занятия лекционного типа | всего | 1 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 8 |
| 8 | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | занятия лекционного типа | всего | 1 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 1 | 0,5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | - | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 8 |
| **Итого** | | | | **72** | **72** |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 0,5 |
| 2 | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| 3 | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| 4 | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| 5 | Экологические проблемы транспорта и их решение | Экологические проблемы транспорта и их решение | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | - |
| 6 | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| 7 | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| 8 | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| **Итого** | | | | **10** | **2** |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | Практическое занятие. Введение в предмет. Природно-технические экологические системы. | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| | | Лабораторная работа. Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | - | - |
| 2 | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | Практическое занятие. Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 0,5 |
| | | Лабораторная работа. Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | - | - |
| 3 | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | Практическое занятие. Экологические проблемы энергетики и пути их решения | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| | | Лабораторная работа. Экологические проблемы энергетики и пути их решения | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | - |
| 4 | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | Практическое занятие. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | 0,5 |
| | | Лабораторная работа. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | - |
| 5 | Экологические проблемы транспорта и их решение | Практическое занятие. Экологические проблемы транспорта и их решение | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | - |
| | | Лабораторная работа. Экологические проблемы транспорта и их решение | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 0,5 |

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | Практическое занятие. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| | | Лабораторная работа. Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 0,5 |
| 7 | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | Практическое занятие. Экологические риски и инженерная защита среды обитания | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| | | Лабораторная работа. Экологические риски и инженерная защита среды обитания | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 0,5 |
| 8 | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | Практическое занятие. Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 1 | - |
| | | Лабораторная работа. Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | - | 0,5 |
| | **Итого** | | | **20** | 4 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | Введение в предмет. Природно-технические экологические системы | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 2 | 6 |
| 2 | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | Состояние и тенденции изменения экологической обстановки в России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 10 |
| 3 | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | Экологические проблемы энергетики и пути их решения | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 10 |
| 4 | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 8 |
| 5 | Экологические проблемы транспорта и их решение | Экологические проблемы транспорта и их решение | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 8 |
| 6 | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | Экологические проблемы отдельных отраслей экономики России | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 8 |
| 7 | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | Экологические риски и инженерная защита среды обитания | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 6 | 8 |
| 8 | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | Правовые и экономические механизмы управления природопользованием и охраной окружающей среды | ИОПК-3.1; ИОПК-3.2 | 4 | 8 |
| **Итого** | | | | **42** | **66** |

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Инженерная экология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|---|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Windows | США | |
| 2 | Microsoft Office | США | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 3 | 7-Zip | Россия | |
| 4 | Adobe Acrobat Reader DC | США | |

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Инженерная экология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Ветошкин, А. Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1525-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211553 | электронное | |
| 2 | Промышленная экология (основы инженерных расчетов): учебное пособие / Л. В. Ряписова, С. В. Фридланд, О. А. Сольяшинова [и др.]. — 2-е изд., доп. — Казань: КНИТУ, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7882-3088-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — | электронное | |

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
|---|---|---|---|
| | URL: https://e.lanbook.com/book/330938 | | |
| 3 | Адылин, И. П. Экологическая безопасность в сельскохозяйственном производстве: учебное пособие / И. П. Адылин. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304715 | электронное | |

## 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Инженерная экология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*) |
|---|---|---|---|
| 1 | Ветошкин, А. Г. Основы процессов инженерной экологии: учебное пособие для спо / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-8143-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172709 | электронное | |
| 2 | Ветошкин, А. Г. Основы инженерной экологии. Краткий курс: учебное пособие для спо / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-8142-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173127 | электронное | |

### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Инженерная экология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|---|---|---|
| 1 | Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 2 | Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ | http: //bibl.spbgau.ru |
| 3 | Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань | http://e.lanbook.com/ |

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инженерная экология» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | **Аудитория 53** - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Перечень основного оборудования<br>1. место преподавателя<br>2. столы<br>3. стулья<br>4. шкаф/стеллаж<br>5. доска меловая<br><br>Перечень технических средств обучения<br>1.доска-экран<br>2. интерактивный проектор Dell<br>3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером<br>4. источник бесперебойного питания<br>5. сетевой фильтр.<br><br>Программное обеспечение:<br>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»<br>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»<br>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013)<br>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC<br>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip | 238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10 |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|
| 2 | **Аудитория 28** - читальный зал - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.<br><br>Перечень основного оборудования<br>1.место преподавателя<br>2. столы<br>3. стулья<br>4. шкаф/стеллаж<br>5. стенды с бланками финансового учета<br>6. схемы и наглядные пособия первичных документов<br>7. демонстрационное оборудованием<br>8. учебно-наглядные пособия, обеспечивающие практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.<br>9. доска меловая<br><br>Перечень технических средств обучения<br>1.экран<br>2.проектор Epson<br>3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером<br>4. источник бесперебойного питания<br>5. сетевой фильтр<br>6. персональные компьютеры.<br><br>Программное обеспечение:<br>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» | 238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10 |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|---|
| | 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»<br>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013)<br>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC<br>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip | |

## 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения:**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (малом обильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельныхработ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации исамоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.